



# NOTAS DE LA CLASE

NOTICIAS DEL PROYECTO DE CURRÍCULO DE BALTIMORE (BALTIMORE CURRICULUM PROJECT) Y LAS ESCUELAS DEL BCP: CITY SPRINGS SCHOOL - COLLINGTON SQUARE SCHOOL OF THE ARTS - DR. RAYNER BROWNE ACADEMY - HAMPSTEAD HILL ACADEMY - WOLFE STREET ACADEMY

Para inscribirse a nuestra versión de noticias por correo electrónico del BCP por favor visite [www.baltimorecp.org](http://www.baltimorecp.org)  
Gracias a Raquel Penduck por la traducción del newsletter al español y al Director Mark Gaither para hacer esto posible.

## FORO DEL BCP/URBANITE SOBRE EXAMENES DE ALTO-RIESGO

El día jueves, 17 de septiembre, el Proyecto de Currículo de Baltimore y la Revista Urbanite mantuvieron el Foro de Leading Minds High-Stakes Testing en el parque marítimo de Frederick Douglass-Isaac Myers.

Los oradores incluyeron al Profesor de Educación Dr. Daniel Koretz de la Universidad de Harvard, el Profesor de Póliza Educativa y de Economía Dr. Brian Jacob de la Universidad de Michigan, y al Profesor Asistente de Educación Dr. Rebecca Jacobsen de la Universidad del Estado de Michigan

### Dr. Daniel Koretz

“Tenemos la necesidad urgente de mejorar nuestros sistemas de responsabilidad y no veo como podemos hacerlo sin usar exámenes, pero lo que tenemos al momento no esta funcionando bien” dijo el Dr. Koretz.

“No esta satisfaciendo el objetivo de las personas que lo diseñaron. Esta causando ganancias en calificaciones que simplemente son poco creíbles. Y en varias maneras esta causando corrupción en las practicas educativas.”

Los exámenes son ejemplares muy pequeños que han sido tomados de campos mas grandes. Las calificaciones solo son útiles si podemos generalizar de estas la maestría de su campo.

Sin embargo, de acuerdo al Dr. Koretz, “todo lo que importa en nuestro presente sistema de responsabilidad es como los niños efectúan en estos pequeños y minúsculos puntos... En otras escuelas el requisito es muy claro en que el ritmo de mejoría y función en estos ejemplares pequeños y minúsculos deben de ser bastante rápidos. Que se debe

hacer? Nos enfocamos en el ejemplo.”

“Esto tiene dos efectos: Uno es que, en la mayoría de los casos, lleva a instrucción horrorosa y lo segundo es que crea... una exageración extrema en las ganancias de calificaciones.”

No toda preparación de exámenes es mala.

Buena preparación de exámenes da a los estudiantes destrezas y conocimientos que pueden aplicar en otras partes como educación mas avanzada y en el ámbito laboral.

La inflación de las calificaciones se deriva de malas preparaciones de exámenes, lo cual incluye una readministración (recursos instructivos cambiantes alrededor de las áreas dentro de un tema y entre temas) y un entrenamiento (enfoque en los detalles de un examen y la enseñanza de trucos para la reexaminación).

Los objetivos presentes bajo la acción de No Child Left Behind crea incentivos equivocados para los maestros porque esta acción “no expresa que deseamos ver mejorías realísticas y estables de su parte, sino que deseamos que usted haga milagros y que estos milagros se deriven de un entrenamiento” dijo el Dr. Koretz.

El recomendó evaluar este sistema de responsabilidad al hacer una auditoria de las ganancias y supervisando los cambios en la practica educativa.

“En la mayoría de las áreas de póliza publica, asi como el seguro de drogas y el seguro de automóviles, los vendedores tienen como requisito hacer su información publica y también tienen como requisito el que sus productos sean evaluados” dijo el Dr. Koretz.

“Si usted ve señales de que la droga Vioxx esta causando problemas cardiacos, no es la prerrogativa del presidente de la compañía de esta droga el decir que no



Oradores: Brian Jacob, Daniel Koretz, and Rebecca Jacobsen.

esta interesado en hacerle una evaluación a Vioxx.”

Pero en la educación publica, no hay expectativas de evaluación independiente. Las restricciones de acceso a esta información limitan en gran manera algún tipo de evaluación a los programas de responsabilidad educativa.

“Esto es exactamente lo que las agencias de educación del Estado y locales dicen todo el tiempo... evaluación no es parte de nuestro interés.” El Dr. Koretz indico que “lo que debe de importar es el interés de los niños.”

“Como sabemos que la inflación de calificaciones es un problema, debemos de encontrar maneras de poder hacer una auditoria de las ganancias para saber en donde son reales y en donde no lo son. Necesitamos observar lo que esta pasando en las escuelas y no asumir que las cosas están mejorando solo porque las calificaciones están aumentando”

“Creo que si en realidad pudiéramos ver debajo de las cubiertas; si pudiéramos hacer que las personas estuvieran de acuerdo en hacer observaciones; lo que encontraríamos seria que hay escuelas con bajos logros en donde las cosas se han mejorado como resultado de la presión de responsabilidad. También encontraríamos que hay escuelas en donde las cosas han empeorado considerablemente.”

“Lo que no sabemos al momento es cuales son las escuelas que han mejorado y aquellas que no lo han hecho y esto es un gran problema.”

Baltimore Curriculum Project  
2707 E. Fayette Street  
Baltimore, MD 21224  
Dr. Muriel Berkeley, President  
410-675-7000  
[mberkeley@baltimorecp.org](mailto:mberkeley@baltimorecp.org)  
[www.baltimorecp.org](http://www.baltimorecp.org)

## REFLECCIONES ESCOLARES DEL BCP

- Escuela de Artes de Collington Square: La nueva organización sin fines lucrativos, Epicenter se ha unido en asociación con la escuela Collington Square para proveer apoyo tales como la donación de 150 mochilas gratis con artículos educativos, al igual que ofrecer un club después de clases, y proveer un evento a la comunidad.
- Escuela de City Springs: En el mes de Mayo del 2009 la escuela de City Springs y la Oficina de Servicios a la Comunidad del Sistema de Salud de Johns Hopkins formaron una asociación para proveer mentores al programa de mentores de la escuela. Otros socios incluyen la sinagoga de Bolton Street, la Universidad de Loyola, la Universidad de Baltimore y el Programa Incentivo de Mentores.
- La Academia del Dr. Rayner Browne y la escuela de Collington Square son parte del programa Elev8 Baltimore, una nueva iniciativa de \$12 millones que va a proveer un programa de después de clases a cuatro escuelas en el Este de Baltimore, al igual que servicios de salud y apoyo a la familia.
- Academia Hampstead Hill: La Secretaria de educación Arne Duncan, anteriormente Presidenta de la Cámara de Newt Gingrich, y el Reverendo Al Sharpton visitaron la Academia Hampstead Hill el día 13 de Noviembre como parte de su gira nacional a lugares de aprendizaje exitosos que suplieron las necesidades de una área diversa de estudiantes.
- Wolfe Street Academy: Los estudiantes han estado aprendiendo Danzas Mexicanas por medio del programa de Baile Folklórico fundado durante el verano del 2009 con la colaboración de los miembros del Valet Folklórico México Vivo. Apoyo es proveído por la Fundación del Equipo Comunitario de los Baltimore Ravens.

## Foro de exámenes de Alto Riesgo (continuación)

### Dr. Brian Jacob

El Dr. Jacob ofreció una evaluación mixta del impacto causado por la acción No Child Left Behind en relación a los logros estudiantiles. El explico que incentivos no es indicación de que ha habido efectos. Hay un incentivo bajo la acción de NCLB en hacer un enfoque en aquellos estudiantes que están dentro de la burbuja de competencia y descuidar a los estudiantes que tienen pocos logros y a los que adquieren logros avanzados.

Sin embargo, esto no siempre significa que los logros de los niños que están dentro de la burbuja de competencia son mayores a los logros de otros estudiantes. Por ejemplo, el añadir un periodo extra de lectura al día escolar puede ayudar a todos los estudiantes.

En su investigación en la ciudad de Chicago, el Dr. Jacob encontró que existe la tendencia de excluir a estudiantes de estos exámenes al ubicarlos en clases de educación especializada, pero el impacto es una combinación de efectos grandes y pequeños.

El Dr. Jacob también destacó los impactos negativos de exámenes de alto riesgo en la ciudad de Chicago. Por ejemplo, la colocación de educación especializada de aquellos estudiantes con bajos logros en escuelas de bajos logros subió aproximadamente un 18% después de que se implementaran los exámenes de altos riesgos.

Retenciones preventivas como la de retrasar un año a estudiantes en el primer o segundo grado, para así mejorar

las calificaciones de exámenes de tercer grado, aumentaron considerablemente. Algunos maestros en la ciudad de Chicago dijeron que la retención preventiva era de beneficio a los estudiantes pero algunas investigaciones concluyen que tienen efectos negativos.

De acuerdo al Dr. Jacob, la acción de NCLB ha generado algunas ganancias significativas por todo el país en el área de matemáticas, pero no en lectura. No ha habido ningún impacto significativo en logros de ciencias y no ha habido ningún efecto en lectura para los grados de 4 y 8.

### Dr. Rebecca Jacobsen

“Si vamos usar bien la responsabilidad primero debemos de decidir las cosas por las cuales queremos ser responsables,” dijo el Dr. Jacobsen.

“Tenemos un gran numero de metas que deseamos que nuestros estudiantes logren, no solo en lectura y matemáticas. No podemos depender en una sola medida. El solo depender en las calificaciones de matemáticas y lectura nos llevara a tratar de jugar con este sistema y al final le hacemos danos a la lista completa de metas que valoramos.”

En comparación con el presente sistema, la evaluación original (evaluación Nacional del Progreso Educativo-NAEP) tenía un concepto más extenso de lo que las escuelas deben de estar haciendo y observaba un área más extensa de las metas educativas incluyendo el comportamiento de los estudiantes.

El Dr. Jacobsen recomendó la

expansión de la evaluación NAEP para así poder reunir mejor información de nuestras escuelas. La evaluación NAEP nos da un panorama estatal y nacional pero también necesitamos encontrar la manera de evaluar a las escuelas y proveer información a los padres a nivel local.

El Reino Unido usa inspectores altamente entrenados a tiempo completo para evaluar de 15 a 30 escuelas cada año y ofrecer recomendaciones. El Dr. Jacobsen recomendó que un equipo de evaluadores entrenados evaluara a las escuelas cada tres años. Debemos de tener metas estatales claramente definidas, visitas espontáneas, y consecuencias a inspecciones defectuosas.

“De mi punto de vista, tenemos múltiples huecos en nuestros logros y creo...que [tal vez] estemos reduciendo los huecos de nuestros logros en algunos lugares pero expandiéndolos en otros,” dijo el Dr. Jacobsen.

“Al remover el periodo de gimnasia tal vez estemos reduciendo los huecos en los logros académicos pero tal vez estemos expandiendo el hueco en el numero de estudiantes que son obesos en comunidades particulares y lugares particulares.”

“Es este un intercambio que estamos dispuestos a hacer, y si este no es el caso, como vamos a encontrar la manera de encontrar un balance?”

“Esta es una conversación de póliza que debemos de tener. Todo esto nos lleva a ver, que es lo que realmente valoramos?”

Para ver un video de este foro por favor visite la siguiente página de Internet: [www.baltimorecp.org/leadingminds](http://www.baltimorecp.org/leadingminds)